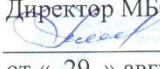
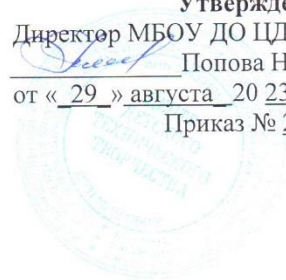


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 20 23 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
 Попова Н.И.
от « 29 » августа 20 23 г.
Приказ № 22



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА»**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

направленность: техническая
возраст учащихся: 7 - 13 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)

Разработчик:
Барышева Наталья Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2021

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан |
| 2. | Полное название программы | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» для обучающихся с ОВЗ |
| 3. | Направленность программы | Техническая |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | Ф.И.О, должность | Барышева Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7 – 13 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы | - дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая для обучающихся с ОВЗ |
| 5.4. | Цель программы | Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Основная форма проведения- занятия. Это занятия–диспуты, занятия –наблюдения, занятие – деловая игра, творческая мастерская, выставка и презентация. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Анкетирование, тестирования, опрос, участие в мероприятиях, творческий отчет (выставка работ); активность на занятиях. Участие в выставках и конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней для детей с ОВЗ. |
| 8. | Планируемые результаты освоения программы | <i>Обучающиеся будут знать:</i> алгоритм изготовления моделей и поделок; проявлять творчество, фантазию, художественно-эстетический вкус в оформлении своих работ; вносить изменения в конструкцию с целью ее усовершенствования; переносить знания, умения и опыт в новую ситуацию; изготавливать по образцу, техническому рисунку и без образца эскизы игрушек и полезных предметов из картона и различных материалов. <i>Обучающиеся будут уметь:</i> обрабатывать различные материалы: бумагу, картона, проволоку, природные материалы, пластмассу; правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; работать в малых группах. Приобретать предпрофессиональные навыки в сфере технического творчества (обработка материалов, чтение схем и создание моделей). Уметь работать в коллективе (социальная адаптация детей с ОВЗ) |

Оглавление

| | | |
|---|--|-----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | | |
| 1. 1. | Пояснительная записка | 4. |
| 1. 2. | Учебный план | 7. |
| 1. 3. | Содержание программы | 9. |
| 1. 4. | Планируемые результаты освоения программы | 11. |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 12. |
| 2.2. | Формы аттестации/контроля | 13. |
| 2.3. | Оценочные материалы | 13. |
| 2.4. | Образовательно – воспитательная работа | 13. |
| 2.5. | Список литературы | 16. |
| Приложение | | |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет техническую направленность. Являясь наиболее доступным для детей с ОВЗ, занятие НТМ обладает необходимой привлекательностью: можно научиться делать необходимые для жизни вещи своими руками. Данная программа позволяет переставлять разделы, варьировать подачу материала. Замена одной темы на другую происходит в зависимости от интересов и потребностей детей с ОВЗ, их психологического настроения. Изготовление своими руками нужных вещей вызывает повышенный интерес к работе, приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы: программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Актуальность программы:

Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа предоставляет возможность не только освоить необходимое для жизни ремесло, но и превратить его в творчество, таким образом решая их социальные и эмоциональные проблемы. В связи с этим, эта программа актуальна, она способствует развитию у детей с ОВЗ мотивации к творчеству, способствует процессам их самоопределения, саморазвития, адаптации к жизни в обществе.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Отличительные особенности программы:

Новизна программы связана с предусмотренной возможностью использования при ее реализации новых форм и видов занятий (беседа как диалог и обсуждение, занятия – деловая игра, творческая мастерская, защита проектов, выставка и презентация). Новизна программы состоит в том, что содержание включает не только ознакомление с первыми шагами в проектировании, но и самостоятельную творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов. Программа предусматривает различные варианты практических заданий. В процессе выполнения заданий дети с ОВЗ учатся самостоятельно изготавливать поделки, готовят шаблоны; осваивают навыки изготовления, обработки и соединения деталей. На занятиях ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, что позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах.

Содержание программы обуславливается спецификой деятельности по конструированию различных устройств и возможностями приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в творческой деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность не только стимулировать развитие ребенка путем тренировки движений пальцев рук, развития его познавательных потребностей, но возможность получить платформу для социального и культурного самовыражения ребенка.

Адаптированная программа позволит реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, обеспечить общение людей с ограниченными возможностями с друзьями или преподавателем, обучение поможет раскрыть творческий потенциал этих детей, будет способствовать их успешной социализации, улучшит качество жизни.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа целесообразна, так как ее реализация базируется на ее возможности решать проблему обеспечения права ребенка с ОВЗ на образование и развитие.

Психолого-педагогическое обоснование программы:

Программа учитывает запросы растущей и изменяющейся личности ребенка с ОВЗ. Недостаточная сформированность моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей НТМ. Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами, как ручной труд. На занятиях развиваются точность, ловкость, скорость.

При проектировании образовательного процесса педагогу необходимо учитывать, что дети с ОВЗ имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются: «потребность во внешних впечатлениях»; познавательная потребность; потребность в общении и в общественно значимой деятельности.

Данная программа –одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, познание себя. Введение в жизнь ребенка инвалида занятий по НТМ -это один из видов его социально-педагогической поддержки.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- обучение проявлять творчество в создании изделий;
- обучение планирования, предвидения результата работы и достижения его, при необходимости внесения коррективов в первоначальный замысел;
- расширение знаний, умений, навыков;
- формирование устойчивого интереса к начально-техническому творчеству;
- знакомство с необходимыми материалами и приемами работы с ними;
- усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения.

Коррекционно-развивающие:

- развитие свойств сознания: памяти, воображения, восприятия, мышления;
- развитие самооценки, мотивационной сферы;
- развитие творческих способностей ребенка: внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развитие глазомера;
- развитие способности концентрирования внимания, распределения своих сил, умения расчленять выполнение задачи на отдельные последовательные этапы.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитание умения видеть и понимания прекрасного в окружающей действительности;
- воспитание внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплины;
- содействие преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
- привитие основ культуры труда.
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации. Воспитывать духовно-нравственные качества личности. Выработать у детей социально ценные навыки поведения, общения, работы.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и рассчитана на обучение детей 7 - 13 лет.

Объем программы: 288 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Основная форма проведения- занятия. Это занятия– диспуты, занятия –наблюдения, занятие – деловая игра, творческая мастерская, выставка и презентация.

Все практические работы детей с ОВЗ строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При ее выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

При необходимости программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы.

Сроки и этапы реализации программы:

Обучающиеся объединения «Начальное техническое моделирование» являются обучающимися ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН занятия возможно проводить 2 раза в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы составляет 2 года.

Первый год обучения рассчитан на детей 7-9 лет 144 часа в год (4 часа в неделю, т. е. 2 раза по 2 часа).

Второй год обучения рассчитан на детей 9-13 лет 144 часа в год (4 часа в неделю, т.е. 2 раза по 2 часа).

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Учебный план

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|---------------|---|------------------|--------------|---------------|------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 2. | Материалы и инструменты. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 3. | Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней. | 10 | 2 | 8 | Устный опрос |
| 4. | Графические знания и умения. | 16 | 4 | 12 | Наблюдение |
| 5. | Понятие о бросовом материале. Конструирование поделок из бросового материала. | 22 | 6 | 16 | Творческая работа |
| 6. | Конструирование простейших моделей машин из бумаги и картона. | 22 | 6 | 16 | Творческая работа |
| 7. | Конструирование из природных материалов сувениров, поделок. | 24 | 6 | 18 | Творческая работа |
| 8. | Работа с конструктором. | 16 | 4 | 12 | Наблюдение |
| 9. | Конструирование моделей самолетов из плоских деталей. | 24 | 4 | 20 | Творческая работа |
| 10. | Экскурсии в ЦДТТ | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет (выставка работ). |
| 11 | Подведение итогов. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| Всего: | | 144ч. | 38 ч. | 106 ч. | |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|---------------|---|------------------|--------------|------------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2. | Материалы и инструменты. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 3. | Графические знания и умения. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 4. | Технические понятия начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, размеры) | 12 | 4 | 8 | Творческая работа |
| 5. | Понятие о механизмах машин. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 6. | Техническое моделирование. Технологическая карта. | 8 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 7. | Конструирование и сборка машин по образцам. | 14 | 2 | 12 | Творческая работа |
| 8. | Конструирование моделей самолетов из плоских деталей. Технологическая карта. | 22 | 4 | 18 | Творческая работа |
| 9. | Моделирование, конструирование поделок из различных нетрадиционных материалов. | 28 | 4 | 24 | Творческая работа |
| 10. | Конструирование из объемных деталей технических объектов, моделей, игрушек с применением различных разверток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр) | 20 | 4 | 16 | Творческая работа |
| 11. | Вырезание контурных моделей и игрушек по шаблону | 12 | 2 | 10 | Творческая работа |
| 12. | Подготовка работ к выставке | 10 | 2 | 8 | Творческая работа. Участие в выставках и конкурсах муниципального республиканского уровня для детей с ОВЗ. |
| 13. | Экскурсии в ЦДТТ | 4 | 4 | - | Устный опрос |
| 14. | Подведение итогов. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| Всего: | | 144ч. | 40 ч. | 104 | |

1.3. Содержание программы

Содержание программы первый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2ч.)

Теория. Знакомство с планом работы. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

2. Материалы и инструменты (2ч.)

Теория. Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила использования. *Практическая работа.* Практическое освоение первых навыков работы.

3. Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней. 10ч.)

Теория. Сведения о свойствах бумаги. Разнообразии бумаги, ее виды. Свойства бумаги и картона. Разница между бумагой и картоном. Сходства и различия между различными видами картона. Способы обработки картона.

Практическая работа. Изготовление контура животных и птиц- персонажей сказок.

4. Графические знания и умения. (16ч.)

Теория. Технические понятия о начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, умение нанести размеры). Понятие о развертках. *Практическая работа.* Составление эскизов деталей, технические рисунки, вычерчивание разверток, элементов конструирования. Линии чертежа.

5. Понятие о бросовом материале. Конструирование поделок из бросового материала. (22ч.)

Теория. Понятие о бросовом материале. Конструирование поделок из бросового материала. Способы соединения деталей.

Практическая работа. Изготовление технических объектов из бумаги и картона по образцу, рисунку, шаблону. Склеивание и соединение деталей.

6. Конструирование простейших моделей машин из бумаги и картона. (22ч.)

Теория. Понятие о геометрических фигурах. Изучение основных элементов конструкций машин и механизмов. Знакомство с технической литературой.

Практическая работа. Создание силуэтов машин, самолетов, ракет.

7. Конструирование из природных материалов сувениров, поделок. (24ч.)

Теория. Традиции народных умельцев.

Практическая работа. Изготовление поделок из природных материалов (шишек, желудей, каштана, ореха, веточек) по мотивам сказок: «Старик- лесовик», «Петушок- золотой гребешок», «Ворона и лиса», «Божья коровка», «Золотая рыбка».

8. Работа с конструктором (16ч.)

Теория. Общие сведения о конструкторах. Их разновидности. Способы работы с ними.

Практическая работа. Изготовление различных игрушек, поделок, предметов обихода.

9. Конструирование моделей самолетов из плоских деталей. (24ч.)

Теория. Правила и способы изготовления плоских деталей. Чтение чертежа. Устройство моделей. Нанесение габаритных размеров. Обозначение мест нанесения клея.

Практическая работа. Конструирование моделей самолетов и ракет.

10. Экскурсии в ЦДТТ (4ч.)

11. Подведение итогов. (2ч.)

Выставка изготовленных поделок.

Содержание программы второй год обучения

1. Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. (2ч.)

Теория. Знакомство с планом работы. Значение техники в жизни человека.

2. Материалы и инструменты. Техника безопасности(2ч.)

Теория. Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила использования. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Практическая работа. Практическое освоение первых навыков работы.

3. Графические знания и умения. (4ч.)

Теория. Технические понятия о моделировании (масштаб, условные обозначения, умение нанести размеры). Понятие о разверстках.

Практическая работа. Составление эскизов деталей, технические рисунки, вычерчивание разверсток, элементов конструирования. Линии чертежа.

4. Технические понятия в начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, размеры) (12ч.)

Теория. Технические понятия в начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, размеры). Понятие о разверстках.

Практическая работа. Составление эскизов деталей, технические рисунки, вычерчивание разверсток, элементов конструирования. Линии чертежа.

5. Понятие о механизмах машин. (4ч.)

Теория. Понятие о механизмах, элементах машин, их взаимодействии. Способы соединения деталей.

Практическая работа. Изготовление технических объектов из бумаги и картона по образцу, рисунку, шаблону. Склеивание и соединение деталей.

6. Техническое моделирование. Технологическая карта. (8ч.)

Теория. Понятие в техническом моделировании. Изучение основ технологической карты. Знакомство с технической литературой.

Практическая работа. Создание силуэтов машин, самолетов, ракет.

7. Конструирование и сборка машин по образцам. (14ч.)

Теория. Общие сведения о конструировании и сборке машин по образцам.

Практическая работа. Конструирование моделей технического творчества «танк», грузового автомобиля, автомобиля и т.д.

8. Конструирование моделей самолетов из плоских деталей. Технологическая карта. 22ч.)

Теория. Правила и способы изготовления плоских деталей. Чтение чертежа. Устройство моделей. Нанесение габаритных размеров. Обозначение мест нанесения клея.

Практическая работа. Конструирование моделей самолетов и ракет.

9. Моделирование и конструирование поделок из нетрадиционных материалов. (28ч.)

Теория. Материалы, правила безопасной работы с ними. Основные приемы обработки конкретного материала. Расширение знаний о нетрадиционных материалах — тарный картон, упаковочные коробки различной величины и формы, пустые капсулы от киндер-сюрпризов, проволока, стружка от цветных карандашей, пенопласт.

Практическая работа.

1. Изготовление из тарного картона сюжетной аппликации (методом наклеивания тонких полосок ребром).

2. Изготовление сюжетных аппликаций в пустых коробках из-под конфет.

3. Изготовление роботов, животных из пустых капсул от киндер-сюрпризов и проволоки. *Простейшие опыты на прочность с бумагой и картоном;*

4. Моделирование поделок по собственному замыслу из пружинки, изготовленных методом накручивания на карандаш, пустых стержней от ручек (в зависимости от величины изделий) и пластилина.

5. Занятие – фантазия. Изготовление сюжетных картинок из разноцветной стружки от карандашей.

6. Изготовление из пенопласта лодочек с парусами. Художественное оформление изделия красками.

10. Конструирование из объемных деталей технических объектов, моделей, игрушек с применением различных разверток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр) (20ч.)

Теория. Изучение различных разверток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр)

Практическая работа. Изготовление различных игрушек, поделок, предметов обихода с применением различных разверток.

11. Вырезание контурных моделей и игрушек по шаблону (12ч.)

Теория. Изучение шаблонов игрушек.

Практическая работа. Изготовление контурных моделей и игрушек по шаблону.

12. Подготовка работ к выставке (10ч.)

Теория. Ознакомление с различными конкурсами.

Практическая работа. Подготовка изделий к конкурсу.

13. Экскурсии в ЦДТТ (4ч.)

14. Подведение итогов. (2ч.)

Аттестация по завершению освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Выставка изготовленных поделок.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате первого года обучения обучающиеся будут знать:

- способы и приемы работы с бумагой;
- основные приёмы вырезания;
- технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- правила техники безопасности на занятии ручным трудом;
- некоторые сведения из истории бумаги, о производстве бумаги.

В результате первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- владеть способами и приемами работы с бумагой (виды и свойства бумаги, окрашивание бумаги, способы скрепления деталей, использовать трафарет, штамп, шаблон в процессе обработки бумаги);
- пользоваться основными приёмами вырезания;
- пользоваться базовыми формами, условными обозначениями, терминами и приёмами складывания;
- работать с различными материалами и инструментами;
- создавать композицию из бумажных фигурок и находить способ её оформления;
- решать художественно- творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком;
- проявлять творчество в создании изделий.

В результате 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- алгоритм изготовления моделей и поделок;
- проявлять творчество, фантазию, художественно-эстетический вкус в оформлении своих работ;
- вносить изменения в конструкцию с целью ее усовершенствования;
- переносить знания, умения и опыт в новую ситуацию;
- изготавливать по образцу, техническому рисунку и без образца эскизы игрушек и полезных предметов из картона и различных материалов.

В результате 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- обрабатывать различные материалы: бумагу, картона, проволоку, природные материалы, пластмассу;

- правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;
- работать в малых группах.

Форма подведения итогов:

Качество освоения программы отслеживается в процессе педагогического наблюдения за творческими успехами в течение года. Усвоение отдельных тем проверяется в мероприятиях промежуточной аттестации, которые могут проводиться в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса;
- участия в мероприятиях, выставках;
- активности на занятиях.

Успешная реализация программы предполагает достижение поставленных в ней целей, что проверяется определением (диагностикой) достигнутых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей и компетенция личности. К инструментарию диагностики можно отнести методики тестирования, анкетирования, собеседование.

Личностные результаты освоения программы отслеживаются в процессах психолого-педагогической диагностики и отражают уровень сформированности:

- мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);
- когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации, ее критического осмысления, ее речевого озвучивания);
- эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке и самоопределению как основы формирования притязаний, жизненных целей и планов, волевых усилий, рефлексия).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов помогают при творческой работе.

Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность обучающегося на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм работы с детьми в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития, образовательной целью и другими факторами, включая эмоциональный настрой ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

- нетбук;
- мультимедийный проектор;
- разметочные инструменты;
- раздаточный материал;
- цветная бумага, альбомные листы, картон; миллиметровая бумага; калька,
- цветные карандаши, простые карандаши, ручки, фломастеры;
- провода;
- природный материал;
- ножницы.

2.2. Формы аттестации/ контроля

Педагогический контроль

Текущий контроль: контроль посещаемости, проверка выполнения заданий.

Рубежный контроль: проведение выставок, определение победителей – участников конкурсов.

Промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП) обучающимися: промежуточная аттестация проводится в конце учебного года при переводе учащихся на второй год обучения (творческая работа - творческий отчет (выставка работ). Аттестация по завершению освоения АДООП проводится в конце года после прохождения всего курса обучения по программе (творческая работа - участие в выставках и конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровня для детей с ОВЗ).

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценок:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.
2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.
3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

2.4. Образовательно - воспитательная работа

Индивидуальная работа с обучающимися:

Работа над созданием моделей детьми с ОВЗ в силу своих особенностей и множества причин выполняется с разной скоростью. Невозможно практически вести учебный процесс в строгом порядке, когда все обучающиеся выполняют одну и ту же модель (кроме 1 года обучения).

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и детьми с пониженными творческими, умственными способностями, слабой моторикой.

Индивидуализации работы с детьми способствуют разработанные папки-конверты с чертежами, шаблонами, технологическими картами моделей по различным направлениям моделирования с описанием последовательности их изготовления.

Индивидуальная работа с отдельными детьми имеет место и в тех случаях, когда разрабатываются и выполняются выставочные экспонаты. При чем одну работу могут выполнять несколько учащихся. Совместно с педагогом разрабатывается чертеж (по рисунку или замыслу) намечаются этапы работы.

Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление.

С первых занятий в объединении начать разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия, ввести систему временных или постоянных поручений всем воспитанникам детского объединения.

Производится распределение обязанностей среди детей по желанию: ответственный за сохранность инструментов, за сохранность книг, журналов, раздаточного материала, за информацию о новостях науки и техники и т.д.

Проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор объектов моделирования. Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, состава жюри, награждение победителей.

Проориентационная работа:

- знакомство школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.

- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (фото-видео дизайн, техническое моделирование, столярно-техническое моделирование и т.д.).

Развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессиях, развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, декада инвалидов, для ветеранов войны и труда;

- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей: «Помоги собрать ребенка в школу», «Подари праздник» и т.д.;

- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», и т.д.

Обучающиеся объединения изготавливают сувениры для детей-инвалидов, детей из социальных приютов, ветеранов войны и труда, участвуют в проведении праздников («Декада инвалидов», «Сабантуй»), выставки и др.

Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением «Начальное техническое моделирование», условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;

- привлечение родителей к участию в создании совместных творческих проектов, поддержке при проведении соревнований («В стране Спортландии», «Сильные и смелые»);

- проведение дней объединения «Начальное техническое моделирование», организация выставок детского творчества;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями («Особенный ребенок»);

- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Организационно - массовая работа в объединении

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|----|--|--|
| 1. | «Посвящение в студийцы» | сентябрь |
| 2. | «Мы чтим учителей своих» Поздравление на день учителя, изготовление открыток | октябрь |
| 3. | Декада инвалидов. Выставка работ по конструированию и моделированию | декабрь |
| 4. | Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических. | В течении учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения |
| 5. | «В стране Спортландии». Спортивный квест. | февраль |
| 6. | «8 марта- женский день» | март |
| 7. | Итоговая выставка работ обучающихся | май |

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

2.5. Список литературы

Используемая литература:

1. Тогузова Е.Н., Простые техники для поделок с детьми, -Н.Н, 2016
2. Выгонов В.В. Трехмерное оригами. -М.: Издательский дом МСП, 2004
3. Ляукина М.Бисер. -М: АСТ –ПРЕСС»,1998
4. Белецкая Л.В, Прессованная флористика. -М: Эксмо, 2006
5. Харисов Ф.Ф Психолого-педагогические основы духовно- нравственного воспитания личности в системе образования. -Казань:РИЦ «Школа»,2002
6. Андреева В.И., Здоровьесберегающее обучение и воспитание. -Казань: Центр инновационных технологий, 2000

Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей):

1. Г. Федотов. Сухие травы. Москва АСТ –ПРЕСС»,1997
2. И. Черныш. Поделки из природных материалов. Москва АСТ –ПРЕСС», 1999

Интернет-ресурсы:

<https://www.maam.ru> Международный образовательный портал Маам.ru.

<https://www.google.ru/search> Поделки из бумаги.

<http://www.podelki-rukami-svoimi.ru> Поделки своими руками.

<https://www.google.ru> Поделки из бумаги своими руками. Поделки в технике квиллинг и оригами. Поделки к 23 февраля. Поделки машинки своими руками. Поделки самолеты из бумаги. Поделки из бумаги на новый год. Поделки из бросового материала

